

# УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ. ПРОФІЛЬНЕ НАВЧАННЯ

УДК 37.014.3:37.014.61  
DOI: 10.37026/2520-6427-2025-122-2-3-8

**Алла ЧЕРНІЙ,**  
кандидат політичних наук, доцент,  
директор Рівненського обласного інституту  
післядипломної педагогічної освіти,  
м. Рівне, Україна  
ORCID: 0000-0002-7258-248X  
e-mail: a.chernij@roippo.org.ua

**Володимир БОРДЮК**  
кандидат педагогічних наук,  
заступник директора  
з науково-педагогічної роботи та комунікацій  
Рівненського обласного інституту  
післядипломної педагогічної освіти,  
м. Рівне, Україна  
ORCID: 0000-0001-9843-789X  
e-mail: sofroniy.km@gmail.com

## ПРАКТИКА НАУКОВО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТЕХНОЛОГІЗАЦІЇ ОСВІТИ ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПОТРЕБ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

**Анотація.** У статті розглядаються сучасні підходи до технологізації освіти в умовах реалізації реформи Нової української школи. Закцентовано увагу на зростаючому значенні технологізації як ключового елемента в оновленні освітнього простору та забезпеченні якісної підготовки педагогічних кадрів відповідно до нових вимог суспільства. Ураховуючи глобальні виклики, пов'язані з науково-технологічним поступом, цифровізацією та трансформацією форм і змісту освіти, доведено необхідність науково-методичного супроводу означених процесів у системі післядипломної педагогічної освіти.

Основним об'єктом дослідження є діяльність створеного на базі Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти міжкафедрального науково-методичного центру технологізації освіти. Зокрема, докладно висвітлено організаційну структуру та засади його діяльності, основні завдання, а також функціональне наповнення. Наголошено, що означений науково-методичний центр позиціонується

як осередок інноваційної педагогіки, адже покликаний розробляти, апробувати та поширювати ефективні педагогічні технології, орієнтовані на потреби Нової української школи.

Автори особливу увагу приділяють упровадженню технологій у практичну діяльність педагогів, розвитку їхнього дослідницького та інноваційного потенціалу, формуванню нової дидактики відповідно до стандартів Нової української школи; наголошують, що науково-методичне забезпечення технологізації освіти має здійснюватися системно, з урахуванням досвіду провідних педагогів, потреб конкретного регіону, нових тенденцій розвитку освіти, вимог державної політики.

**Ключові слова:** Нова українська школа, технологізація освіти, науково-методичне забезпечення технологізації освіти, технології навчання і викладання, інноваційне середовище закладу післядипломної освіти, центр технологізації освіти.

**Alla CHERNIY,**  
Philosophy Doctor in Political Sciences,  
Associate Professor, Director of Rivne Regional Institute  
of Postgraduate Pedagogical Education,  
Rivne, Ukraine  
ORCID: 0000-0002-7258-248X  
e-mail: a.chernij@roippo.org.ua

**Volodymyr BORDYUK,**  
*Candidate of Pedagogical Sciences,  
 Head's assistant in Scientific  
 and Pedagogical work and communications,  
 Rivne Regional Institute  
 Postgraduate pedagogical education,  
 Rivne, Ukraine  
 ORCID: 0000-0001-9843-789X  
 e-mail: sofroniy.km@gmail.com*

## PRACTICE OF SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF EDUCATIONAL TECHNOLOGIZATION TO MEET THE NEEDS OF THE NEW UKRAINIAN SCHOOL

**Abstract.** *The article explores modern approaches to the technologization of education in the context of the New Ukrainian School reform. The authors emphasize the growing importance of technologization as a key component in renewing the educational environment and ensuring the high-quality training of pedagogical personnel in accordance with current societal demands. Given global challenges related to scientific and technological progress, digitalization, and the transformation of educational content and forms, the article substantiates the need for comprehensive scientific and methodological support within the system of postgraduate pedagogical education.*

*The study focuses on the Interdepartmental Scientific and Methodological Center for the Technologization of Education, established at the Rivne Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education. The article details the principles of its operation, organizational structure, key tasks, and functional priorities. Methodological Center for the Technologization of Education is positioned as a hub of innovative pedagogy, designed to develop, test, and disseminate effective educational technologies tailored to the needs of the New Ukrainian School.*

*Special attention is given to the practical application of these technologies by teachers, the development of their research and innovative potential, and the formation of a new didactics aligned with the standards of New Ukrainian School. The article presents concrete examples of innovative practices implemented in educational institutions in the Rivne region. These include schools-laboratories focusing on labor values, intercultural communication, and music education—serving as experimental grounds for the implementation and testing of novel educational technologies. Such initiatives are supported by regional education projects and institutions.*

*In conclusion, the article asserts that the activities of Methodological Center for the Technologization of Education promote the development of an innovative educational environment at the Institute, facilitating collaboration among scholars, methodologists, and practitioners. This allows for the implementation of regional educational experiments and the creation of favorable conditions for the large-scale integration of technological solutions into the New Ukrainian School educational space.*

**Key words:** *New Ukrainian School, educational*

*technologization, scientific and methodological support for educational technologization, learning and teaching technologies, innovative environment of a postgraduate education institution, educational technologization center.*

**Постановка проблеми.** Науково-технологічний прогрес суспільства і особливості ринкової економіки впливають на інноваційні процеси в різних галузях науки та освіти. Реформа освіти безпосередньо залежить від цих суспільних і цивілізаційних перетворень. В освітній галузі відбуваються кардинальні зміни, що потребують належного науково-методичного забезпечення для реалізації нових стандартів освіти і професійних стандартів педагогічних працівників в умовах розбудови Нової української школи та досягнення якісних результатів впровадження компетентнісної освіти впродовж життя.

Трансформація освіти в Україні вимагає нових підходів до технологізації освіти, що в системі науково-методичного забезпечення розглядається як новий інструмент оновлення освітнього простору закладів освіти та підготовки педагогічних і керівних кадрів до нових умов професійної діяльності. Зокрема, технологізація освіти вже змінила традиційну систему освіти в напрямі адаптивності до інновацій, покращення якості змісту освіти та педагогічної діяльності. Ці процеси потребують сучасного технологічного забезпечення, яке спонукає до перегляду умов створення та застосування технології навчання здобувачів освіти і дорослих, а також технології освітнього процесу в закладах освіти. Зі зміною змісту освіти змінюється освітньо-розвивальне середовище функціонування закладів освіти, що відкриває нові можливості навчання в зручний час та безперервності процесу навчання тощо.

**Аналіз наукових досліджень і публікацій.** Технологізація освіти стала трендом сучасної освіти та сучасних досліджень в Україні. Питання технологізації освіти як історичної неперервності досліджував І. Зязюн, зокрема вчений довів вплив технологічного процесу на стан і розвиток педагогічних систем і їхню залежність від педагогічних та освітніх технологій (Зязюн, 2001).

Порівняльні дослідження щодо технологізації освіти за кордоном у компаративній проєкції на

Україну обґрунтувала С. Кравченко (2023), відповідно важливість технологізації освітнього процесу як об'єктивної тенденції розвитку сучасної професійної освіти окреслили В. Оніпко, Т. Япринець та А. Келемеш (2022). На технологічності забезпечення виховання дітей та учнівської молоді у закладі загальної середньої освіти наголошує Т. Гавлітіна (2022).

Під дією інновацій та педагогічного досвіду у сфері освіти педагогічні технології набувають нових можливостей впливу на традиційний процес навчання і підвищують його ефективність. Щоправда, це відбувається масово, подекуди спонтанно в межах реформи Нової української школи (далі – НУШ), і не завжди належним чином забезпечується науково і методично. Зважаючи на це, потребують розробок і поширення не лише освітні чи педагогічні технології, а й технології навчання, виховання та розвитку особистості здобувача освіти, перенавчання вчителів, підготовки викладачів, тренерів, тьюторів, менторів для потреб Нової української школи.

**Мета статті** – дослідити практики науково-методичного забезпечення технологізації освіти для реалізації потреб Нової української школи в системі післядипломної педагогічної освіти.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** Концепція реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» (2016) змінює систему науково-методичного забезпечення реалізації державних стандартів початкової, базової середньої і профільної освіти та професійних стандартів керівників і педагогічних працівників закладів дошкільної та загальної середньої освіти. Означена реформа покликана зробити заклади освіти сучасними, уроки – інтерактивними, оцінювання – ефективним, а учнів – залученими до адаптивного освітнього процесу.

Традиційні системи та моделі навчання переходять у нову площину пошуку ефективних інструментів для формування нового покоління молоді. Це спонукає вчителя НУШ відмовлятися від традиційних практик в освіті та навчатися новим, використовуючи засоби підвищення якості освітнього процесу й педагогічної діяльності.

Поняття «технологізація в освіті», на нашу думку, передусім варто пов'язувати з упровадженням та використанням в закладах освіти ефективних технологій, тобто воно охоплює освітні, педагогічні та навчальні технології, зокрема електронне, онлайн та цифрове навчання тощо. Кожна з цих технологій не може бути чимось принципово новим за своєю суттю, але вони мають свої особливості стосовно того, якими методами і засобами оперують, а також з якими учасниками пов'язані. Практично, вчителі створюють якісно нову дидактику для Нової української школи, що потребує партнерської співпраці науковців, розробників інновацій та вчителів щодо нового змістово-технологічного забезпечення реформи освіти та створення сучасного покоління засобів і методів здійснення навчання й надання освітніх послуг на різних рівнях освіти.

Із цією метою у Рівненському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти (далі – РОІППО) в системі науково-методичного забезпечення підвищення

кваліфікації та професійного розвитку педагогічних працівників функціонує міжкафедральний Науково-методичний центр технологізації освіти (далі – НМЦТО). Основні засади діяльності центру, його мету, завдання і форми науково-методичного забезпечення технологізації освіти та її функціонального забезпечення в структурі закладу окреслено в Положенні про науково-методичний центр технологізації освіти, яке регламентує його діяльність як складника інноваційної педагогіки України та світу.

Науково-методичний центр технологізації освіти є добровільним міжкафедральним науково-методичним об'єднанням науково-педагогічних і педагогічних працівників, інноваційних педагогів, дослідників провідних педагогічних ідей, раціоналізаторів педагогічної думки, новаторів педпрактики й інноваційних та авторських закладів освіти. Центр у своїй діяльності керується чинним законодавством України про дошкільну, загальну середню, позашкільну і післядипломну освіту, наукову і науково-технічну та інноваційну діяльність, а також статутом РОІППО і діючим Положенням про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності.

Метою діяльності НМЦТО є визначення розвитку освіти на основі результатів дослідження технологізації освіти для потреб Нової української школи на основі розробки, апробації, впровадження та поширення в масову практику педагогічних та освітніх технологій.

Серед основних завдань та пріоритетних напрямів діяльності НМЦТО в системі науково-методичної роботи РОІППО варто виокремити такі:

1. Дослідження еволюції педагогічних і освітніх технологій науки щодо творення особистості у працях майстрів педагогіки та в інноваційній практиці НУШ, а також створення в закладах освіти ефективного змістово-технологічного забезпечення пропаганди, застосування і поширення прогресивних наукових ідей технологізації освітніх галузей державних стандартів початкової, базової середньої та профільної освіти.

2. Ознайомлення з ідеями розробників освітньої реформи, видатних педагогів, досягнень педагогів-інноваторів та перевірка їхніх освітніх та педагогічних технологій в сучасних умовах інноваційної практики Нової української школи.

3. Здійснення науково-педагогічних досліджень та створення інноваційних продуктів окремими педагогами, дослідниками провідних педагогічних ідей, раціоналізаторами педагогічної думки, новаторами педпрактики чи тимчасовими науково-дослідницькими колективами за працями майстрів педагогіки й найновішими розробками в секторі технологій навчання, виховання і розвитку особистості здобувача освіти.

4. Проведення інноваційних педагогічних експериментів і проєктів методом дослідницько-педагогічної діяльності та апробації науково-обґрунтованих орієнтирів сукупності прийомів і засобів педагогічної діяльності, спрямованих на перетворення їх в інноваційний освітній досвід, нові педагогічні й освітні технології.

5. Розвиток сучасної наукової педагогіки на основі розкриття змістово-технологічних еталонів

педагогічних поглядів мислителів-теоретиків та побудова на основі таких запозичень способів педагогічної діяльності, що підвищують керованість освітнього процесу в НУШ, його загальну результативність.

6. Забезпечення зростаючого потенціалу освітніх і педагогічних технологій стосовно врегулювання реформи Нової української школи та осмислення педагогами-вченими нової доби педагогічного світу педагогів-інноваторів, видатних учених і мислителів, знаних майстрів педагогічної думки.

7. Переорієнтація педагогів у дослідницьку площину та рефлексію над внутрішнім світом і професійним розвитком, порівняння інноваційної практики з ідеалами духовної культури попередніх поколінь та викликів реформи НУШ.

8. Сприяння створенню умов для розвитку науково-пізнавальної діяльності педагогічних працівників, здатності до наукового мислення та інноваційної поведінки й дослідницької культури тощо.

Вибір форм діяльності НМЦТО його учасниками відбувається на засадах створення практик технологізації освіти та на основі використання досвіду Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти в системі науково-методичного забезпечення розвитку освіти в регіоні, використовуючи в освітньому процесі популярні й новітні педагогічні технології підвищення кваліфікації та навчання педагогічних працівників.

Інноваційною платформою для педагогічних працівників закладів освіти Рівненщини став Форум інноваційної освіти, покликаний зацікавити новими ідеями, розробками та досягненнями, відкрити й презентувати інновації, визначити пріоритети розбудови Нової української школи, об'єднати науковців і педагогів в інноваційному просторі регіону, ознайомити з викликами та можливостями розвитку освіти в Україні. Так, у межах цього річного Форуму учасники дізналися про: пріоритети та проблеми інноваційного поступу освіти Рівненщини; завершені всеукраїнські, регіональні дослідження та інноваційні освітні проекти; нові науково-педагогічні дослідження, інноваційний і творчий потенціал учасників експериментів; інновації авторських шкіл; розробки та дослідження науковців, педагогів закладів освіти області; здійснення освітньої діяльності в умовах війни; особливості національно-патріотичного виховання тощо.

Відзначення дат мислителів педагогічної думки відбувається під час педагогічних читань за працями класиків педагогічної думки та виставковою панорамою педагогічного світу видатних мислителів-педагогів і педагогів-практиків. Лише в межах реалізації Регіонального інноваційного проекту з моделювання методичної системи Василя Сухомлинського в Новій українській школі відбувся цикл педагогічних читань за творами класика української педагогіки.

Фестивальний рух педагогічних та освітніх технологій не припиняється навіть під час війни. Особливої уваги заслуговують Обласний інтернет-фестиваль учнівської творчості (есе, відеоролики-декламації) «Мій улюблений твір Т. Г. Шевченка», Фестиваль педагогічної творчості «Класний керівник

(вихователь) НУШ – 2025», Інтернет-фестиваль відеороликів музеїв при закладах освіти «Музей – жива пам'ять народу», а також Інтернет-фестиваль учнівських буктрейлерів та фанфіків «Мій улюблений твір зарубіжної літератури».

Під час всеукраїнських і регіональних заходів – конференцій і семінарів – працюють дискусійні платформи та організовуються панельні дискусії. Цільові дискусії з інноваційного поступу сучасної освіти краю та України відбувалися на базі РОІППО під час II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Безбар'єрний простір в освіті: нові вимоги, виклики та успішні практики». На онлайн-платформах обговорювалися такі питання: реалізація пріоритетних напрямів розвитку сучасної освіти України щодо забезпечення безбар'єрного простору всіх і кожного; мовна й екологічна безбар'єрність в освіті, роль громадських організацій, упровадження державно-приватних ініціатив у розвитку безбар'єрного середовища; інноваційні технології, педагогічні практики в контексті інклюзивного підходу та моделей надання спеціальних освітніх послуг для осіб з особливими освітніми потребами; цифрова інклюзія в освіті та використання онлайн-інструментів для створення безбар'єрного простору; соціально-психологічна підтримка та допомога учасникам освітнього процесу відповідно до нових безпекових умов, розвиток толерантності та культури прийняття у спільнотах учасників освітнього процесу.

Технопарки педагогічних ідей та школи-лабораторії інновацій, створені РОІППО, функціонують на базі інноваційних закладів освіти, які завершили всеукраїнські, регіональні освітні проекти чи експерименти та продовжують наповнювати новим змістом власні розробки й інновації. В адаптивній до інноваційного середовища структурі науково-методичної роботи РОІППО діють школа-лабораторія ціннісного ставлення до праці на базі Семидубської гімназії, школа-лабораторія міжкультурної комунікації на базі Рівненської гімназії «Центр надії» імені Надії Маринівич, школа-лабораторія музикування на базі Рівненської гімназії «Гармонія» спільно з Рівненським державним гуманітарним університетом.

Педагогічно-рефлексивні практиками для педагогів-новаторів, в основу яких покладено ефективне викладання, передбачають перевірку власних переконань щодо інновацій викладання та навчання, узгодження з реальною практикою в аудиторії до, під час і після викладання навчальних предметів та інтегрованих (розінтегрованих) курсів в Новій українській школі. Як наслідок, професійна рефлексія надає можливість співвіднести себе та можливості власного «Я» з тим, що вимагає професія вчителя, а потреби професійного зростання – з уявленнями про нові виміри реформи Нової української школи, що відзначаються неабиякою динамічністю, адже можуть розвиватися під впливом нових технологій та інновацій. Вони допомагають педагогічним працівникам у самоактуалізації в професійно-педагогічній діяльності, реалізації наукової теми РОІППО із професійного саморозвитку вчителя НУШ.

Інтервізійні сесії в інноваційному освітньому

середовищі Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти використовуються як групова робота з педпрацівниками приблизно рівних за досвідом із метою підтримки їхнього професійного рівня та особистого розвитку в освоєнні нових технологій для посилення компетентнісного потенціалу освітніх галузей нових держстандартів початкової і базової середньої освіти. Інтервізійні сесії та семінари-практикуми для педагогів відбуваються з метою переймання досвіду щодо створення і використання власних технологій педагогічної взаємодії зі здобувачами освіти в Новій українській школі.

Івенти стали корпоративними і масовими науково-методичними заходами Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти та закладів вищої освіти і наукових установ. Наприклад, всеукраїнський науково-методичний івент на базі авторського закладу – Володимирецького колегіуму, під час якого презентувалися сучасні технологізовані за своєю суттю зміни у підходах до створення й упровадження модерн-технологій управління освітнім процесом. Означений івент та різного рівня наукові й методичні події, безумовно, сприяють зміцненню духу та віри у формуванні інноваційного простору освіти регіону, надають можливість їх учасникам завдяки інсайтам усвідомити важливість активних практик у НУШ та згуртувати педагогів-інсайдерів навколо змістово-технологічного забезпечення освітніх змін.

Технологізація освіти стала інноваційним інструментом роботи з інноваціями в системі науково-методичного забезпечення для алгоритмізації інноваційної освітньої діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників, сутність якого полягає в здатності учасників технологізованого процесу до застосування наукових підходів у навчанні й викладанні, використанні інновацій та розв'язанні професійних завдань і педагогічних утруднень у науковій, педагогічній, раціоналізаторській, винахідницькій, творчій діяльності за професією.

У результаті створення, використання, переймання сучасних педагогічних та освітніх технологій у педагогів Нової української школи формується «персонал-досвід» як специфічна діяльність, у процесі якої, як наголошує О. Мариновська (2019), педагогічна взаємодія відбувається за допомогою ефективних цілей і стратегій, особливих практичних способів опосередкованого впливу на формування особистості здобувача освіти.

**Висновки.** Отже, у межах міжкафедрального Науково-методичного центру технологізації освіти формується адаптивне інноваційне середовище Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти та реалізуються взаємовигідні зобов'язання науково-педагогічних і педагогічних працівників стосовно організації та проведення експериментальних досліджень і проєктів локального рівня щодо реалізації технологічного підходу як дієвого чинника науково-методичного забезпечення технологізації освіти як у регіоні, так і в Україні загалом, використовуються матеріали апробації відомих технологій для створення оптимальних умов їхнього впровадження в закладах освіти Рівненщини. Усе

це передбачає широке впровадження комплексу педагогічних технологій, що забезпечують нові можливості впливу на технологізований за своєю суттю освітній процес у Новій українській школі, надаючи йому ознак концептуальності, результативності, вимірюваності, алгоритмічності, логічної завершеності дослідницького пошуку сучасного вчителя.

Взаємодія Науково-методичного центру технологізації освіти з кафедрами, іншими структурними підрозділами інституту, а також з інноваційними й авторськими закладами освіти відбувається на рівні функціональної співпраці чи договірних засад між учасниками центру, до яких відносимо педагогів-новаторів та колективи послідовників наукових ідей і відкриттів за їхньої добровільної згоди щодо участі в науковій, діагностично-консультативній та науково-методичній роботі з педагогічними і керівними кадрами Рівненської області.

Подальші наукові дослідження щодо розв'язання проблеми технологізації освіти плануємо спрямувати на акцентуацію уваги учасників освітнього процесу на такому важливому аспекті підготовки сучасного вчителя як розвиток міждисциплінарного синтезу сукупності технологій передавання науково-методичної інформації та освоєння новаторського досвіду, що послідовно й цілеспрямовано реалізується для потреб Нової української школи щодо організації різноманітних видів діяльності здобувачів освіти, стимулювання їхньої активності, оптимального проєктування освітнього процесу, спрямованого на досягнення запланованого результату.

#### СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

- Зязюн, І. (2001). Технологізація освіти як історична неперервність. Неперервна професійна освіта. Вип. 1. С. 73–85. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/6145/1/%D0%B7%D1%8F%D0%B7%D1%8E%D0%BD4.pdf> (дата звернення: 20.04.2025).
- Кравченко, С. (2023). Технологізація освіти і навчання у США: стратегічний вимір. *Український педагогічний журнал*. № 4. С. 26–34. URL: <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2023-4-26-34> (дата звернення: 20.04.2025).
- Онїпо, В., Япринець, Т., Келемеш, А. (2022). Технологізація освітнього процесу як об'єктивна тенденція розвитку сучасної професійної освіти. *Українська професійна освіта*. № 11. С. 47–56. URL: <https://upernpu.pnpu.edu.ua/article/view/275539/270714> (дата звернення: 18.04.2025).
- Гавлігіна, Т. (2022). Технологічність забезпечення виховання дітей та учнівської молоді в закладах загальної середньої освіти. *Нова педагогічна думка*. № 4 (112). С. 99–104. URL: <http://npd.roippo.org.ua/index.php/NPD/article/view/503> (дата звернення: 18.04.2025).
- Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. (2016). URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf> (дата звернення: 15.04.2025).
- Мариновська, О. Я. (2019). Педагогічна інноватика. *Менеджмент інновацій: навч.-метод. посіб.* Івано-Франківськ: Місто НВ. 504 с.

## REFERENCES

- Ziaziun, I. (2001). Tekhnolohizatsiia osvity yak istorychna neperervnist [Technology of education as a historical continuity]. *Neperervna profesiina osvita*, issue 1, pp. 73–85. Available at: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/6145/1/%D0%B7%D1%8F%D0%B7%D1%8E%D0%BD4.pdf> (Accessed 20.04.2025). [in Ukrainian].
- Kravchenko, C. (2023). Tekhnolohizatsiia osvity i navchannia u SSHA: stratehichni vymir [Technology of education and training in the USA: strategic dimension]. *Ukrainskyi pedahohichnyi zhurnal*, no. 4, pp. 26–34. Available at: <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2023-4-26-34> (Accessed 20.04.2025). [in Ukrainian].
- Onipko, V., Yaprnyets, T., Kelemesh, A. (2022). Tekhnolohizatsiia osvitnoho protsesu yak obiektyvna tendentsiia rozvytku suchasnoi profesiinoi osvity [The educational process technologization as an objective trend in modern vocational education development]. *Ukrainska profesiina osvita*, no. 11, pp. 47–56. Available at: <https://upecnpu.pnpu.edu.ua/article/view/275539/270714> (Accessed 18.04.2025).
- Havlitina, T. (2022). Tekhnolohichnist zabezpechennia vykhovannia ditei ta uchnivskoi molodi v zakladyakh zahalnoi serednoi osvity [Ensuring technology of children and school youth education in institutions of general secondary education]. *Nova pedahohichna dumka*, no. 4 (110), pp. 99–104. Available at: <http://npd.roippo.org.ua/index.php/NPD/article/view/503> (Accessed 18.04.2025).
- Nova ukrainska shkola. Kontseptualni zasady reformuvannia serednoi shkoly [The New Ukrainian School. Conceptual principles of secondary school reform]. (2016). Available at: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-com-pressed.pdf> (Accessed 15.04.2025). [in Ukrainian].
- Marynovska, O. Ya. (2019). Pedahohichna innovatyka [Pedagogical innovation]. *Menedzhment innovatsii: navch.-metod. posib*. Ivano-Frankivsk: Misto NV. [in Ukrainian].

Дата надходження до редакції: 30.05.2025

УДК 37.091.33:373.3 (477) «2022/2023»  
DOI: 10.37026/2520-6427-2025-122-2-8-16

**Тетяна БЕВЗ,**  
доктор історичних наук, професор,  
старший науковий співробітник  
ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»,  
м. Київ, Україна  
ORCID: 0000-0002-0129-1925  
e-mail: tetanabevz@gmail.com

**Світлана КИРИЛЕНКО,**  
кандидат педагогічних наук,  
старший дослідник,  
начальник відділу інноваційної діяльності  
та дослідно-експериментальної роботи  
ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»,  
м. Київ, Україна  
ORCID: 0000-0002-2701-1303  
e-mail: svkirilenko1107@ukr.net

**Ольга КІЯН,**  
кандидат педагогічних наук,  
старший дослідник,  
завідувач сектору експериментальної педагогіки  
відділу інноваційної діяльності та  
дослідно-експериментальної роботи  
ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»,  
м. Київ, Україна  
ORCID: 0000-0002-0482-8898  
e-mail: kijanolga7@ukr.net

# НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА В УМОВАХ ПОВНОМАСШТАБНОЇ ВІЙНИ: ВИКЛИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ

**Анотація.** У статті досліджено особливості впровадження реформи Нової української школи в контексті повномасштабної російсько-української війни. Проаналізовано зміни у фінансуванні,